



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАРФОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Касьянова, 16 с.Марфовка, 298244, тел. 0 (6557) 69-2-44, e-mail:lenino_marfovskaya1@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

14.12.2023г.
с. Марфовка

№206

Об итогах проведения мониторинга
по проверке уровня сформированности
функциональной грамотности обучающихся
8,9 классов МБОУ Марфовская СОШ.

Во исполнение письма Министерства просвещения РФ от 28.09.2023 г № 03-1553, от 17.10.2023 № 03-1665, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.09.2023 г № 03-1553, от 17.10.2023 № 03-1665 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», подпункта 3.2.5 пункта 3.2 Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2023/2024 учебный год, утвержденного приказом Управления образования Администрации Ленинского района от 27.09.2023 № 357, письма Управления образования Администрации Ленинского района от 02.11.2023 № 13-31/1406, приказа по МБОУ Марфовская СОШ от 27.10.2023 г. № 180 «О проведении мониторинга по проверке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Марфовская СОШ», с целью оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Марфовская СОШ.

Результаты мониторинга отражены в справке, подготовленной заместителем директора по УВР МБОУ Марфовская СОШ.

На основании справки ««Об итогах мониторинга по проверке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов МБОУ Марфовская СОШ»»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Справку «Об итогах мониторинга по проверке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов МБОУ Марфовская СОШ» принять к сведению (прилагается).

2. Администрации школы:

2.1. Проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;

2.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;

2.3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

2.4. Осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики всероссийских исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

2.5. Изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;

2.6. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

2.7. Ввести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;

2.8. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности; использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

2.9. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижения, обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

4.2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

4.3. Осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- 4.4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- 4.5. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- 4.6. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 4.7. В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Директор

В.А.Макаров